

# **STEAM LANBIDE HEZIKETA**

***10 ÁMBITOS 10 MESES***



**ikasLAN**

**B i z k a i a**

Bizkaiko Lanbide Heziketako  
Ikastetxe Publikoen Elkarte  
Asociación de Centros Públicos de  
Formación Profesional de Bizkaia

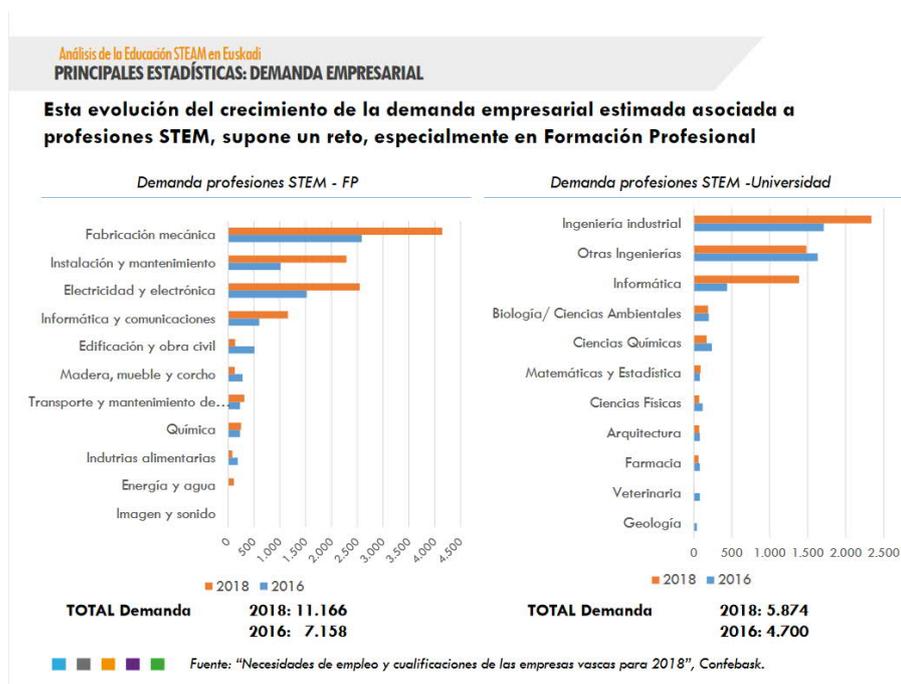
## 1. DIAGNÓSTICO

### 1.1 LA FORMACIÓN PROFESIONAL ANTE LOS RETOS DE IGUALDAD

IKASLAN BIZKAIA como asociación de centros de Formación Profesional (FP) pública de Bizkaia trabaja para dar respuesta a los nuevos retos a los que la sociedad de Bizkaia y su tejido productivo se enfrenta actualmente. En concreto, las tendencias indican cuál será la problemática a abordar: la **falta de mano de obra técnica cualificada** y la **tendencia descendiente de personas matriculadas en ciclos del ámbito industrial**. A esto hay que sumarle la **segregación por sexos de los sectores productivos**.

#### (1) Falta de mano de obra técnica cualificada.

Tal y como indicaba la patronal vasca Confebask, en el año 2030 Euskadi habrá perdido 95.000 personas en edad de trabajar fundamentalmente en el sector industrial (metal), un ámbito que antes de la Covid estaba en pleno crecimiento de empleo, y en el que ahora se prevé afiance la reactivación post-Covid.

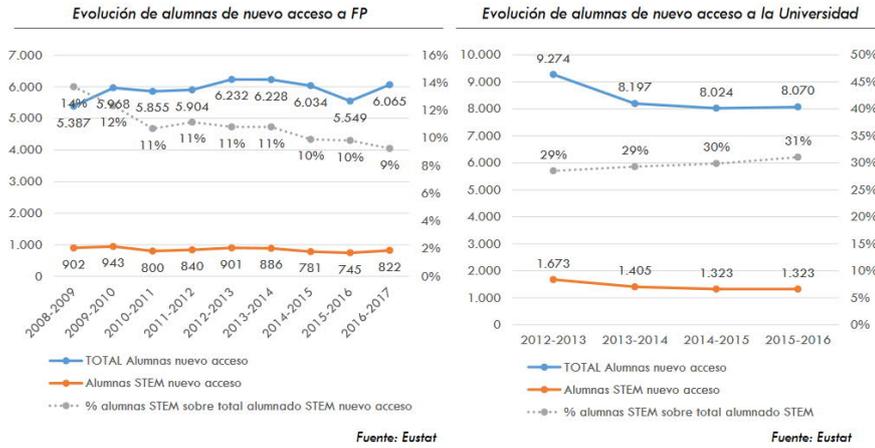


#### (2) Tendencia descendiente de personas matriculadas en ciclos del ámbito industrial.

Esta necesidad de perfiles contrasta abiertamente con la elección de familias profesionales por parte del alumnado y la tendencia que prevalece, denotando un desajuste entre los estudios y la necesidad productiva.

**Análisis de la Educación STEAM en Euskadi**  
**PRINCIPALES ESTADÍSTICAS: FP Y UNIVERSIDAD**

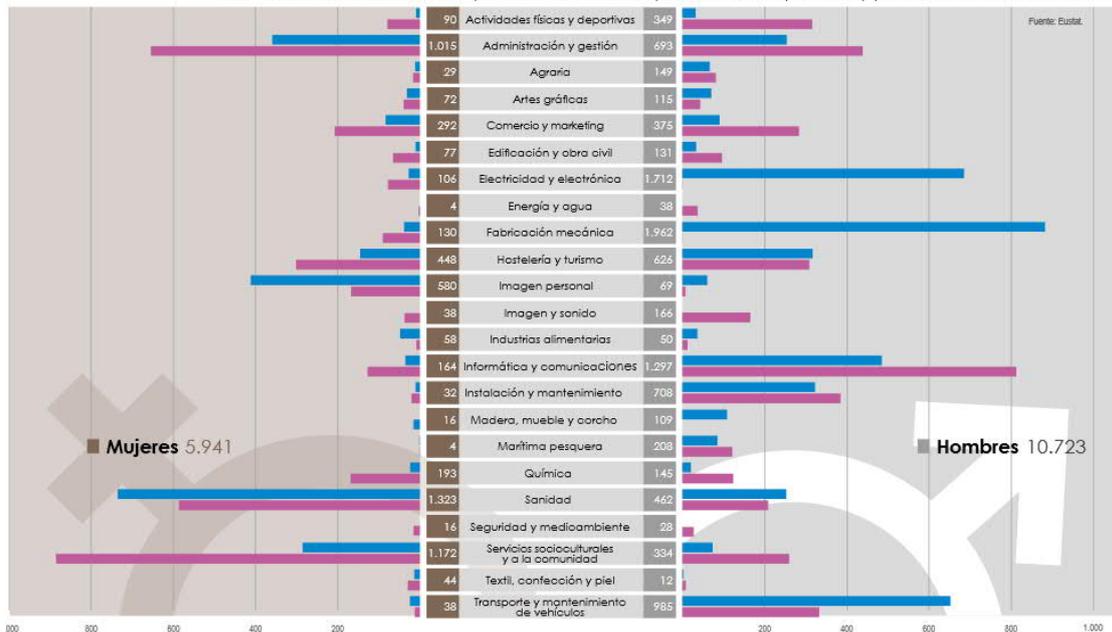
**El porcentaje de alumnas de nuevo acceso en FP STEM se sitúa en un 9% y en un 31% en el caso de la Universidad\***



(\*) Nota: los estudios STEM no contemplan la rama universitaria de Ciencias de la Salud ni las familias profesionales Sanidad y Seguridad y Medio Ambiente de FP.

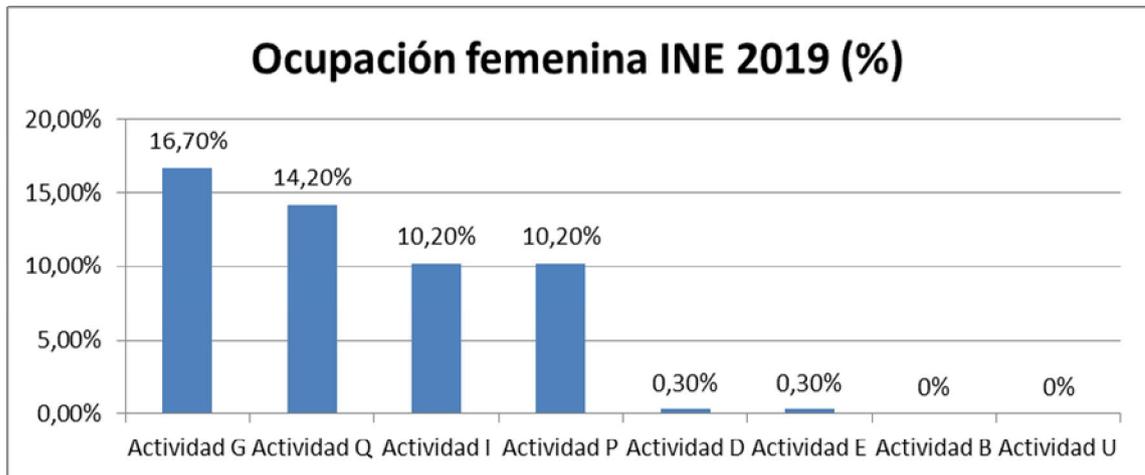
Existe además una menor presencia femenina en las especialidades con mayor contenido tecnológico, concentrándose la en otras áreas. Hay una marcada polarización a nivel de género entre las familias relacionadas con el sector industrial y las vinculadas a cuidados de persona.

Alumnado matriculado en FP por familia formativa y sexo. Centros públicos y privados. Curso 2018/2019



### (3) Segregación por sexos de los sectores productivos.

Analizando los datos del INE correspondientes al año 2019 del total de mujeres ocupadas, podemos observar que un 51,3% de las mujeres trabajan en 4 actividades fuertemente feminizadas:



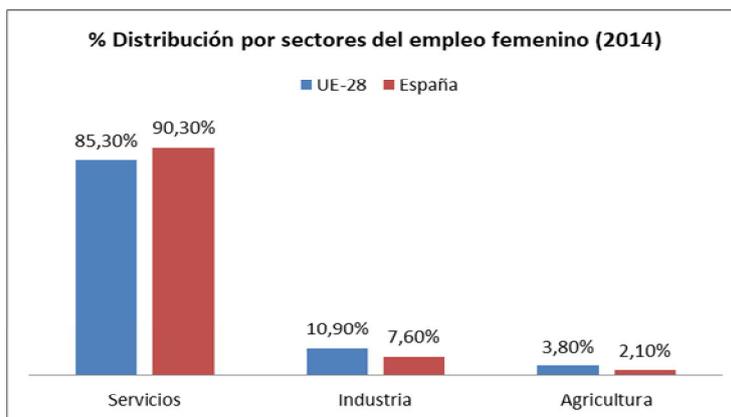
- a) **Actividad G:** comercio al por mayor y al por menor. Supone un 16,7% de la ocupación femenina.
- b) **Actividad Q:** actividades sanitarias y de servicios sociales. Representa un 14.2% de la ocupación femenina.
- c) **Actividad I:** hostelería, con un 10,2%.
- d) **Actividad P:** Educación, mantiene el mismo porcentaje, el 10,2%.

Sin embargo, en absoluta contraposición existen áreas en las que la presencia femenina es prácticamente nula, o absolutamente nula:

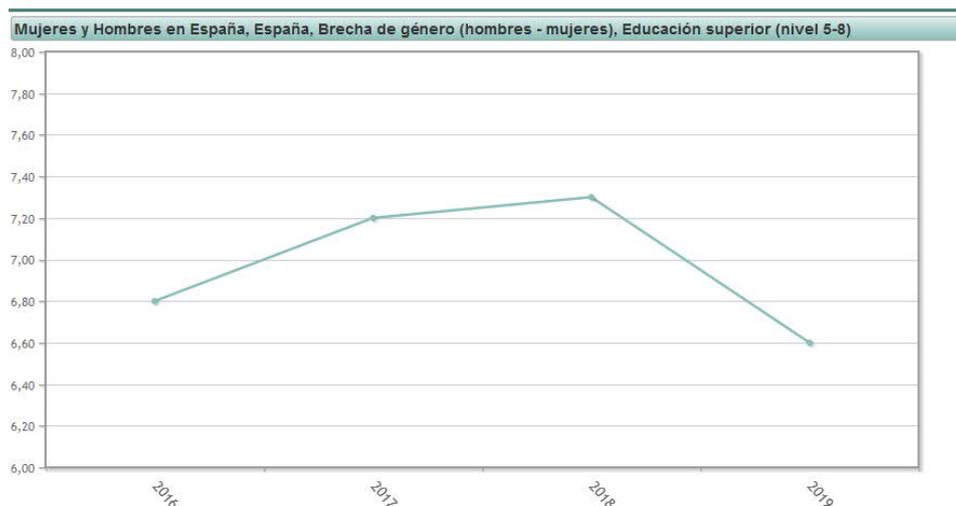
- a) **Actividad D:** Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado, con un 0,3% de mujeres empleadas.
- b) **Actividad E:** Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación, con el mismo porcentaje 0,3% de mujeres empleadas.
- c) **Actividad B:** Industrias extractivas. No hay presencia femenina.
- d) **Actividad U:** Actividades de organizaciones y organismos extraterritoriales, no hay participación femenina.

Si analizamos la distribución del trabajo femenino por sectores, comparando la situación con la UE-28, podemos observar que el perfil es similar, ya que en la UE-28 en el año 2014, el 85,3% del total de mujeres ocupadas lo están en el sector servicios, el 10,9% en el sector industria y el 3,8% en el sector agricultura.

En España en el mismo año, el 90,3% de mujeres ocupadas trabajaban en el sector servicios, el 7,6% en el sector industria y el 2,1% en el sector agricultura.



Este perfil de distribución tiene un notable impacto en la brecha salarial hombre/mujer, ya que los sectores donde se focaliza la presencia femenina, son sectores con un nivel de retribución salarial más bajo.



Con 24.000 alumnos y alumnas matriculados en la actualidad en la red pública (más de 44.700 alumnos y alumnas en total) y las empresas vinculadas en distintas formas a la red, somos consciente del proceso de transformación necesario en el sistema educativo y en la orientación, así como los retos que ello plantea.

Tal y como se recoge en la estrategia de Educación STEAM Euskadi (2018) se busca *provocar intencionadamente situaciones que permitan aprender de manera simultánea e integrada conceptos de estas materias, en un contexto práctico de diseño y resolución de problemas tal y como se hace en ingeniería en las empresas. Está basada en la indagación, que se lleva a cabo planificando experimentos, investigando hipótesis, buscando información, construyendo modelos, trabajando en equipo, discutiendo y proponiendo explicaciones coherentes*

Es importante recordar que el mundo tecnológico y el mundo virtual son en realidad, un reflejo del mundo analógico y presencial. La falta de equidad y la desigualdad en la historia se traslada al “nuevo mundo” digital si no se establecen mecanismos y se diseñan estrategias para evitarlo.

**Actualmente hay 49 ciclos con más presencia de la mujer y 90 ciclos con más presencia de hombres.**

***El proyecto “10 ámbitos - 10 meses” tiene la aspiración de generar sinergias sobre las vocaciones STEAM para las mujeres, y en las vocaciones de CUIDADOS Y SOCIALES para los hombres, sin los que una sociedad tecnológicamente avanzada no puede sobrevivir y desarrollarse, en los diferentes ámbitos sociales, con una mirada 360º.***

## 1.2 IKASLAN BIZKAIA ANTE LOS RETOS DE LA IGUALDAD

Desde 2014 IKASLAN BIZKAIA colabora con Emakunde en la realización del **Foro Emakunde** a través de la realización de acciones conjuntas para todos los centros públicos de FP de Bizkaia.

Contamos con un **Plan de Igualdad** propio desde 2019 y hemos optado en la convocatoria 2021 al reconocimiento de “*Entidad Colaboradora para la Igualdad de Mujeres y Hombres*”. Asimismo, en 2021 hemos sido seleccionadas como parte de la **ALIANZA STEAM** liderada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, y de la **STEAM SAREA**, liderado por el Gobierno Vasco de la mano de Innobasque.

### 1.2.1 PROYECTO **ACTUAL** FP STEAM LH [HTTPS://WWW.FPSTEAMLH.EUS/](https://www.fpsteamlh.eus/)

El objetivo de **STEAM LH** ha sido el de provocar un proceso de inmersión a través del juego y la diversión, en el que las alumnas han descubierto por sí mismas las aplicaciones y oportunidades que ofrece el área científico-tecnológica, y los alumnos las oportunidades del ámbito social y de los cuidados, y que el género no tiene ninguna relevancia para apostar por éste o cualquier otro espacio de desarrollo personal y profesional.

Para producir el cambio en los porcentajes se ha trabajado bajo un enfoque multidisciplinar:

- **Ámbito educativo,**
  - **Trabajo en el aula durante 7 sesiones con clases separadas y de la mano de MENTORAS:** alumnas y alumnos trabajando de forma dinámica, interactiva a través de la experimentación en sus ámbitos de referencias, alumnas STEAM-alumnos SOCIAL y de los CUIDADOS.
  - **Visita a los centros de FP:** En los centros del Territorio Histórico y de la Comunidad Autónoma hay un entorno diverso, inclusivo y girl-friendly en el que las y los estudiantes de Educación Secundaria se puedan imaginar integradas si toman la decisión de optar por formaciones **STEAM**. Se han hecho visitas a centros de FP donde se ha jugado con ellas y ellos: han experimentado una FP cercana y atractiva.

- **Ámbito familiar/escolar:** se ha trabajado con las AMPAS, ya que el papel de la familia en la toma de decisiones académico-profesionales del alumnado es fundamental antes de tomar la decisión, y en el acompañamiento durante ésta.
- **Ámbito empresa:** se aproxima al alumnado de DBH al ámbito empresarial, con el fin de romper moldes y de mostrarles a las alumnas de secundaria la realidad de las mujeres en entornos Industriales.

## 2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Nuestro objetivo es dar a conocer la Formación Profesional y sus itinerarios formativos. Buscamos que se conozca la FP como medio para insertarse laboralmente y como punto de formación cualificante. Asimismo, aportaremos datos para diferentes públicos: profesorado, direcciones de centros educativos, familias de alumnado actual y potencial, alumnado actual y potencial, a fin de constatar una realidad y poder mejorarla.

- a. Conocer los avances en FP y género
- b. Romper barreras de género en sectores tradicionalmente masculinizados y también feminizados
- c. Trabajo en red
- d. Conocer buenas prácticas
- e. Impacto en la sociedad y medios
- f. Generar sororidad

### 2.1 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

IKASLAN BIZKAIA está seriamente **comprometida con una gestión responsable y proactiva que incida en la mejora social, económica y ambiental de nuestro entorno.**

Por ello, lidera y participa en iniciativas relacionadas con la innovación, la igualdad, la empleabilidad, la digitalización, la salud o el desarrollo de competencias transversales. Proyectos que inciden en el desarrollo económico y social, y en la optimización de los recursos naturales.

Asumir nuestra responsabilidad, ya sea por acción u omisión, de lo que sucede y creer en que el desarrollo no se puede dejar a nadie atrás, hace que nuestras iniciativas se proyecten bajo el marco de referencia de los ODS. #Soy2030.

#### ODS -IKASLAN BIZKAIA



### 3. ACTUACIONES A REALIZAR

El proyecto *10 ámbitos-10 meses* está planteado en **10 sesiones** programadas tanto presenciales como online, durante el curso 2021-2022 en las que trabajar desde diferentes perspectivas, el abordaje de la igualdad y la Formación Profesional.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Puesta en marcha										
2. Sesión 1-	P									
3. Sesión 2-		O								
4. Sesión 3-			O							
5. Sesión 4-				P						
6. Sesión 5-					O					
7. Sesión 6-						O				
8. Sesión 7-							P			
9. Sesión 8-								O		
10. Sesión 9-									O	
11. Cierre										P
12. Comunicación										

P= PRESENCIAL / O= ONLINE

#### 3.1 LAS SESIONES

**A1. PUESTA EN MARCHA.** Sesión inicial de presentación de objetivos, contexto y metodología de trabajo durante las sesiones.

**A2. SESIÓN 1.** Formación profesional y STEAM. **Jornada presencial** donde abordar los datos actuales de la FP. Presentación del primer plan de igualdad de Euskadi de un centro de FP. Futuro esperado según ámbitos demográficos. **Presencial**

**A3. SESIÓN 2.** Presentación del Proyecto STEAM Lanbide Heziketa como buena práctica y el proyecto Inspira STEAM de la UD. Invitación al Ministerio de Educación y FP para conocer la Alianza STEAM. **Online**

**A4. SESIÓN 3.** FP, Sector industrial y Mujer. Emakunde, FVEM, Artech. **Presencial**

**A5. SESIÓN 4.** FP, colectivos vulnerables y Mujer. DFB, Cear-Euskadi, Extranjería G.V (Biltzen) **Online**

**A6. SESIÓN 5.** Feminización del tejido productivo. Alumnado FP, personas egresadas. **Online**

**A7. SESIÓN 6.** Masculinización del tejido productivo. Alumnado FP, personas egresadas. **Online**

**A8. SESIÓN 7.** Presentación de las acciones en materia de Igualdad de los centros de FP. La Unidad Administrativa de Igualdad de Educación del Gobierno Vasco. **Presencial**

**A9. SESIÓN 8.** AMPAS. **Online**

**A10. SESIÓN 9.** Conclusiones, valoración y próximos pasos para el siguiente curso. Observatorio de la FP, Fundación Bankia-Orkestra. **Presencial**

### **3.2 METODOLOGÍA**

La metodología variará según cada sesión y su formato.

Buscamos dinamismo y que las acciones sean de impacto real. Es decir, a través razones históricas trabajaremos ejemplos concretos de la vida real, los cuales tienen como objetivo la reflexión y la toma de conciencia, la participación y el cambio de conductas y actitudes.

### **3.3 RESULTADOS**

A la finalización del proyecto, se obtendrán los siguientes resultados (outputs):

#### **O1. Resumen de las sesiones**

Las sesiones que vamos a realizar buscan tener una referencialidad al mes durante 10 meses. La idea es combinar las sesiones presenciales con las telemáticas, de este modo conseguiremos un mayor número de asistentes, al no requerir la presencialidad todos los meses. Asimismo, queremos lograr con las sesiones presenciales darle mayor empaque al proyecto y mediante la ponencia de personas relevantes, atraer a un número mayor de público.

Las sesiones serán dinamizadas por la oficina de IKASLAN BIZKAIA y dependiendo del tipo de jornada que sea, se realizarán videoconferencias con una última parte/fase/ronda de preguntas o presenciales.

#### **O2. Documento resumen**

Al finalizar cada jornada se realizará un informe combinado de los resultados de la jornada, así como de la encuesta realizada en cada evento.

La propuesta de valor del proyecto reside en aumentar el número de mujeres que se inclinan a estudiar un ciclo FP STEAM, en este caso, un incremento del 1%.

Los Indicadores principales serán:

- a) % de participación, segregado por sexo
- b) Impacto en medios
- c) Impacto en los centros
- d) Incremento de mujeres estudiando STEAM (comparativa)

### **3.4 PERSONAS ENCARGADAS DE SU EJECUCIÓN**

El proyecto será liderado por IkaSLAN Bizkaia, red de centros públicos de Formación Profesional, y viene avalado por las personas que conforman la Comisión de Igualdad de IkaSLAN Bizkaia y los centros que la componen.

La coordinación, control y gestión del proyecto recaerá sobre IKASLAN BIZKAIA.

#### **4. BENEFICIO SOCIAL DEL PROYECTO**

La oposición a lo largo de la historia para permitir el acceso de las mujeres a la educación en igualdad con los hombres ha creado entornos laborales masculinos y excluyentes, donde las mujeres se sienten poco representadas, infravaloradas y excluidas de las redes de poder. Se sigue proyectando una imagen estereotipada del “científico” y faltan modelos alternativos.

Por ello, a través de las sesiones buscaremos romper con la asociación entre masculino-objetivo y objetivo-científico como estereotipo que aún sigue vigente.

Beneficios principales:

- Para personas jóvenes, para la sociedad y para el tejido productivo.
- Disminuir la brecha salarial.
- Disminuir brecha sectorial.
- Disminuir brecha tecnológica.
- Romper Techos de cristal.
- Difusión de las bondades de la FP, como ámbito inclusivo y no segregacional.

#### **5. NIVEL DE INNOVACIÓN**

El nivel de innovación del proyecto viene determinado, por un lado, por un abordaje global (360º), enfocándonos en el colectivo de trabajo según sesión y por otro, por el impacto global en todo el territorio, con acciones de calado e impacto, generando valor añadido y sonoridad.

A nivel tecnológico, se hará uso de materiales on-line de forma colaborativa y off line, accesibles y gratuitos, que permitan una flexibilidad mayor en los contenidos, una mayor interacción con las participantes y, además, la utilización de contenido on-line va alineado con los objetivos de conocimiento tecnológico que son la base del proyecto.

El objetivo es que la información del proyecto esté mayoritariamente on-line.

#### **6. SITUACIÓN COVID-19 y NUESTROS COMPROMISOS**

Para el correcto desarrollo del proyecto es importante remarcar que su duración será de un curso académico. Asimismo, y debido a la situación en el que la COVID-19 nos obliga a desenvolvemos, creemos imprescindible que sea un proyecto híbrido para garantizar la buena aproximación y relación entre los diferentes colectivos objetivos.